



Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

從現在到未來

塑造幸福生活的關鍵能力

香港中文大學
「香港學生能力國際評估中心」
總監何瑞珠教授

點先算幸福生活/人生?



Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

- 快活既人生?
- 有意義既人生?
- 過得快活但生活空虛，又算唔算幸福？
- 活得清苦艱難，但活得有意義，又算唔算幸福？
- 塑造快活而有意義的生活，又要有何關鍵能力？



Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

學童現在身心靈健康嗎？

- 「學童身心靈健康評估計劃」(HBSC)是由世界衛生組織(WHO)歐洲區域辦事處統籌的跨國研究，現時有四十多個國家和地區參加，為比較各國之間和青少年不同階段的身心健康提供了重要的參考
- 評估**11歲**、**13歲**及**15歲**學生的健康行為、幸福感、以及家庭與社會環境等因素

樣本和抽樣



Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

- 共有**7**間本地小學及**9**間中學參與
- 調查於**2018**年**3**月至**5**月期間進行
- 由學生完成自填式問卷，共收回**2711**份有效問卷，當中小五學生佔**695**份，中一及中三學生佔**2016**份

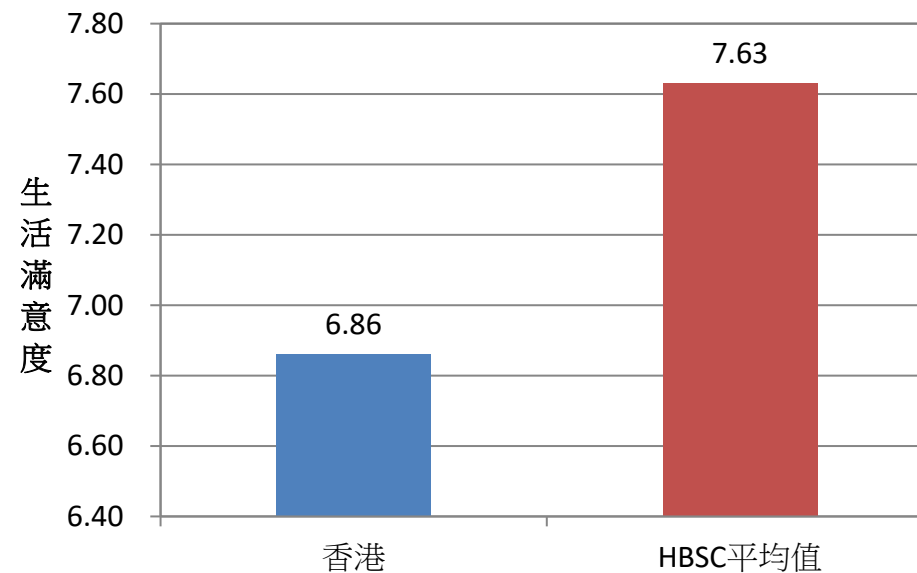
研究結果



Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

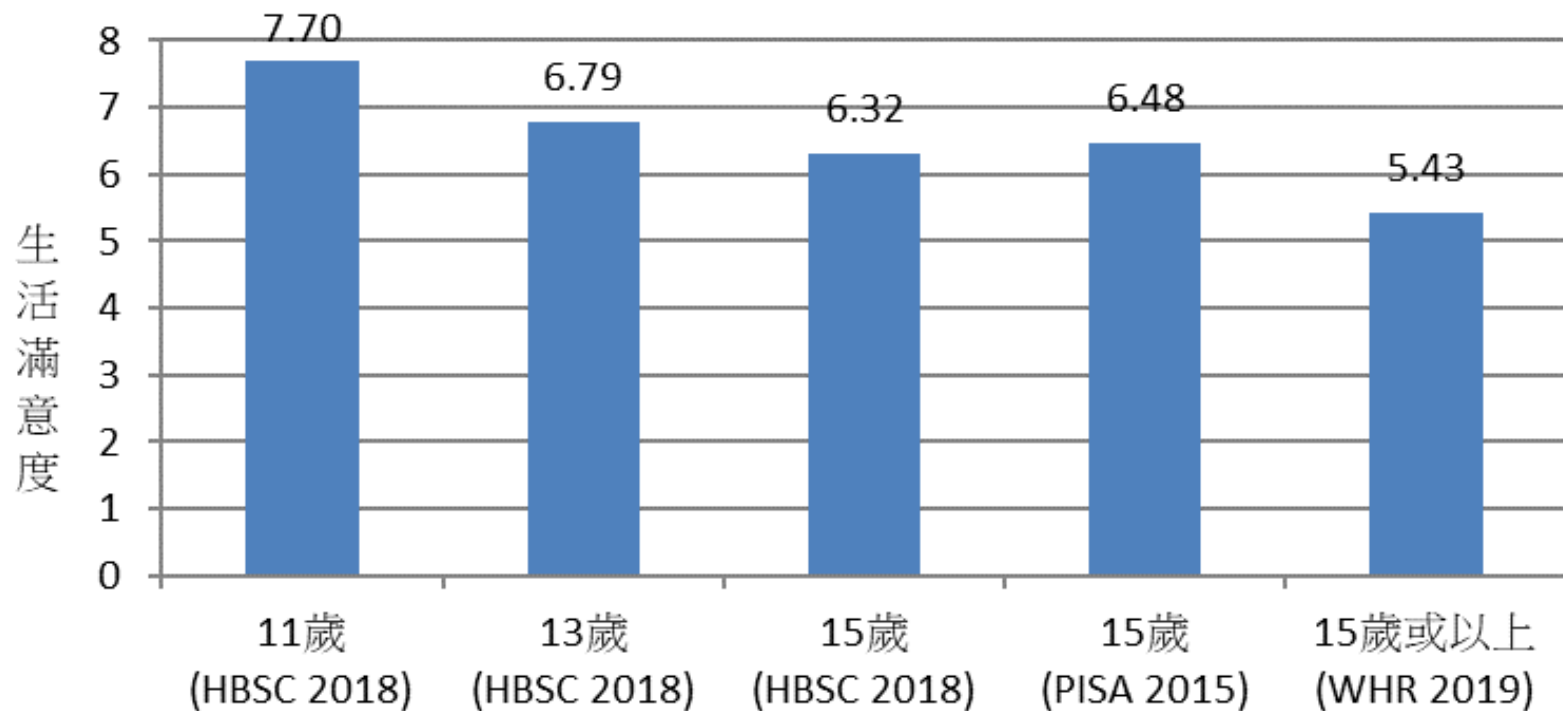
- 香港學生的**幸福感**平均值為**6.86**分，低於**HBSC**平均值**7.63**分

圖表1：學生評估自己目前的生活滿意度（香港與**HBSC**平均值）



註：生活滿意度由11點量表量度（0代表最差的生活狀況，10代表最好的生活狀況）

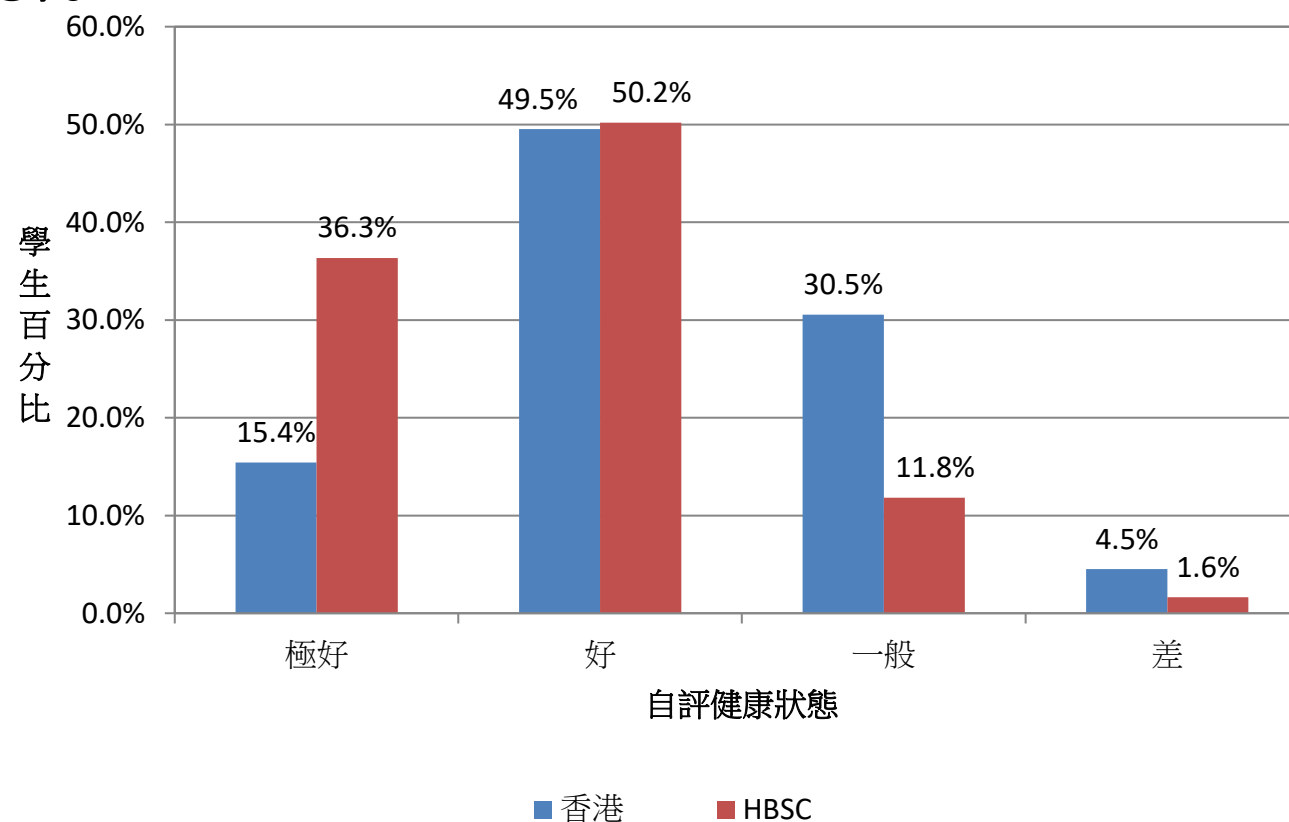
香港學生及成年人的幸福感



幸福感隨
年齡下降

學生的自評健康狀態

- 香港學生自評健康狀態為「極好」的只有**15.4%**，遠低於HBSC百分比**36.3%**



圖表2：學生評價自己的健康狀態（香港與HBSC百分比）

情緒症狀與身體症狀



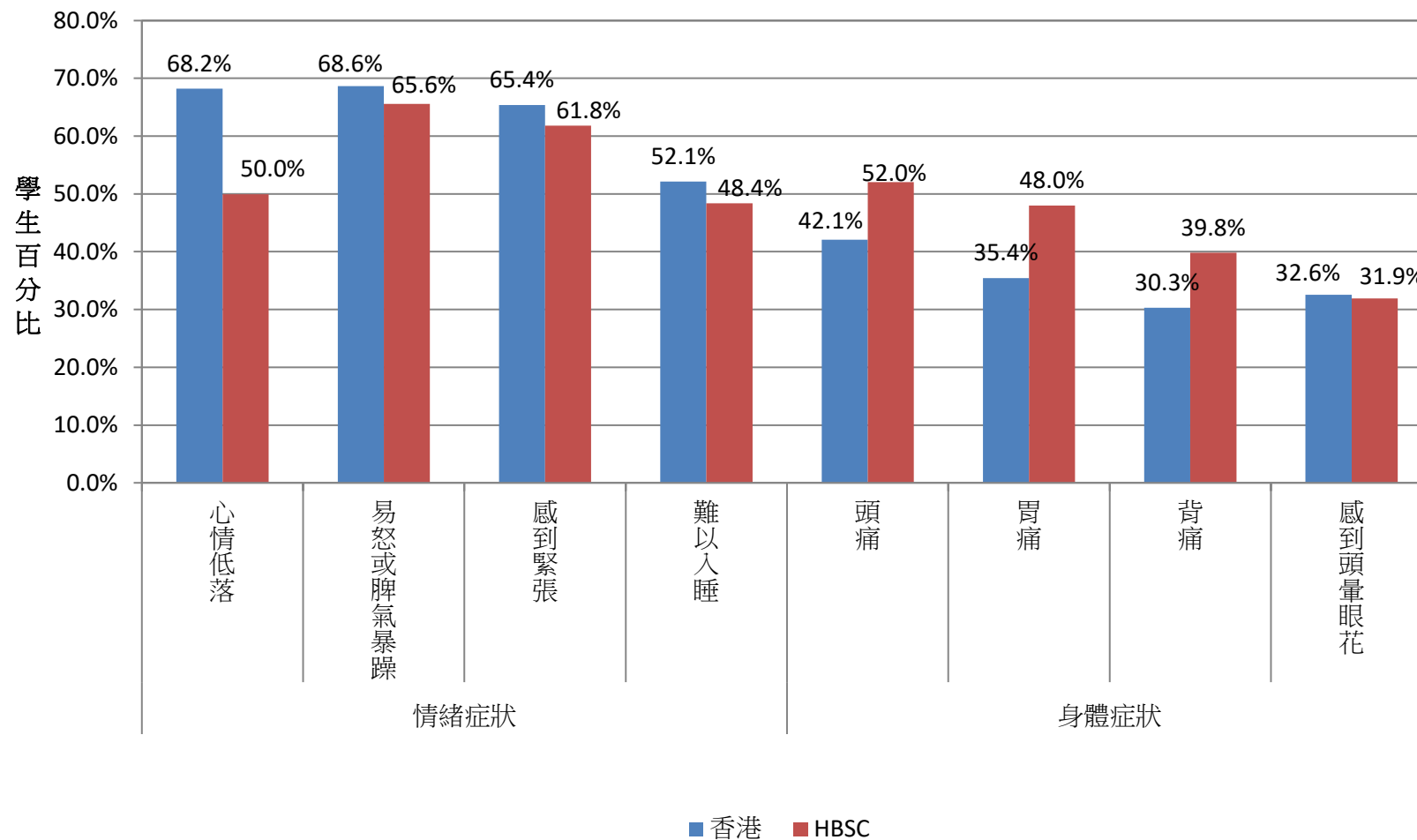
Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心

- 相對於HBSC百分比，香港學生較多出現情緒症狀，但出現身體症狀的情況則普遍較少
 - 情緒症狀：心情低落、易怒或脾氣暴躁、感到緊張、難以入睡
 - 身體症狀：頭痛、胃痛、背痛、感到頭暈眼花

過去六個月情緒與身體症狀



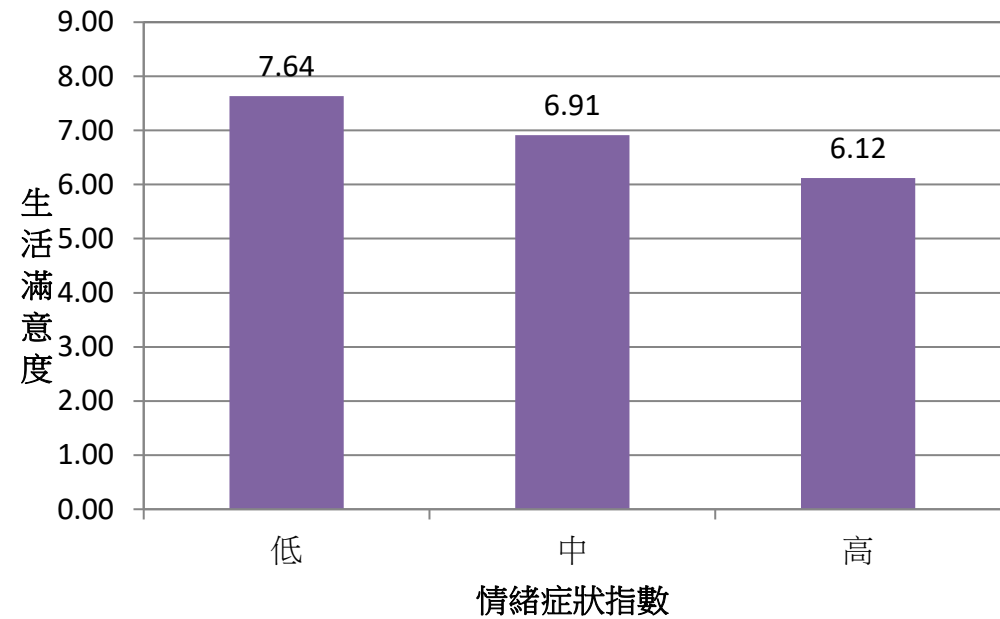
Hong Kong Centre for
International Student Assessment
香港學生能力國際評估中心



圖表3：過去六個月學生每月一次或以上出現情緒及身體症狀（香港與HBSIC百分比）

香港學生的情緒症狀與幸福感的關係

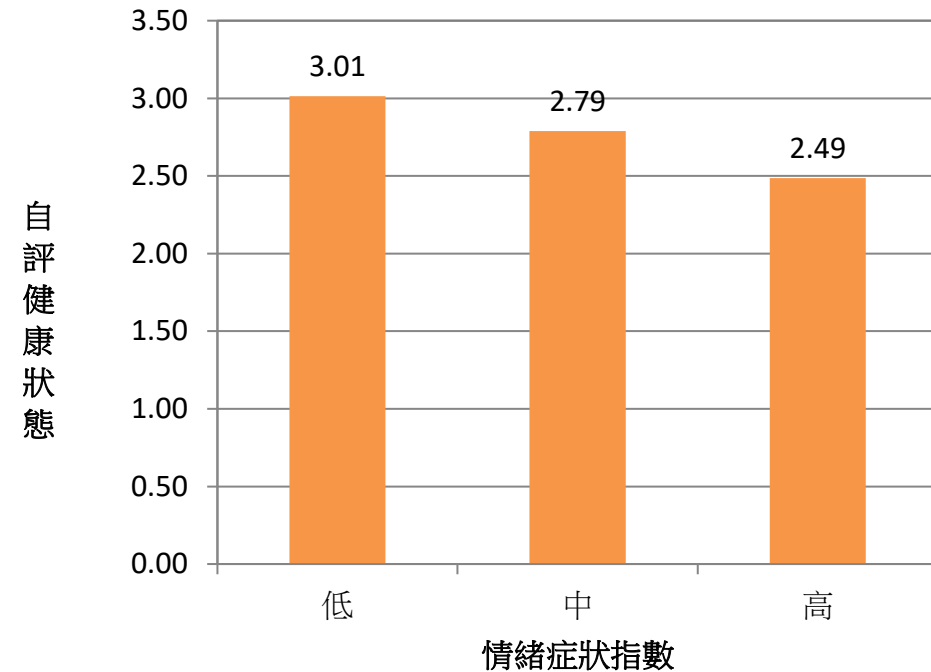
- 學生的情緒症狀與生活滿意度有負面關係
- 學生出現情緒症狀愈多，他們的**幸福感**也愈低
- 情緒症狀最多者，**幸福感 6.12分**；症狀最少者，**幸福感 7.64分**



註：1. 生活滿意度由11點量表量度（0代表最差的生活狀況，10代表最好的生活狀況）。
2. 情緒症狀指數由四項情緒症狀組成，指數愈高代表症狀愈多。

香港學生的情緒症狀與自評健康狀態的關係

- 學生的情緒症狀與健康狀態有負面關係
- 學生出現情緒症狀愈多，他們自評的健康狀態也愈差
- 情緒症狀最多者，自評健康狀態**2.49**分；症狀最少者，自評健康狀態**3.01**分



註： 1. 自評健康狀態由4點量表量度（4代表極好，3代表好，2代表一般，1代表差）。
2. 情緒症狀指數由四項情緒症狀組成，指數愈高代表症狀愈多。



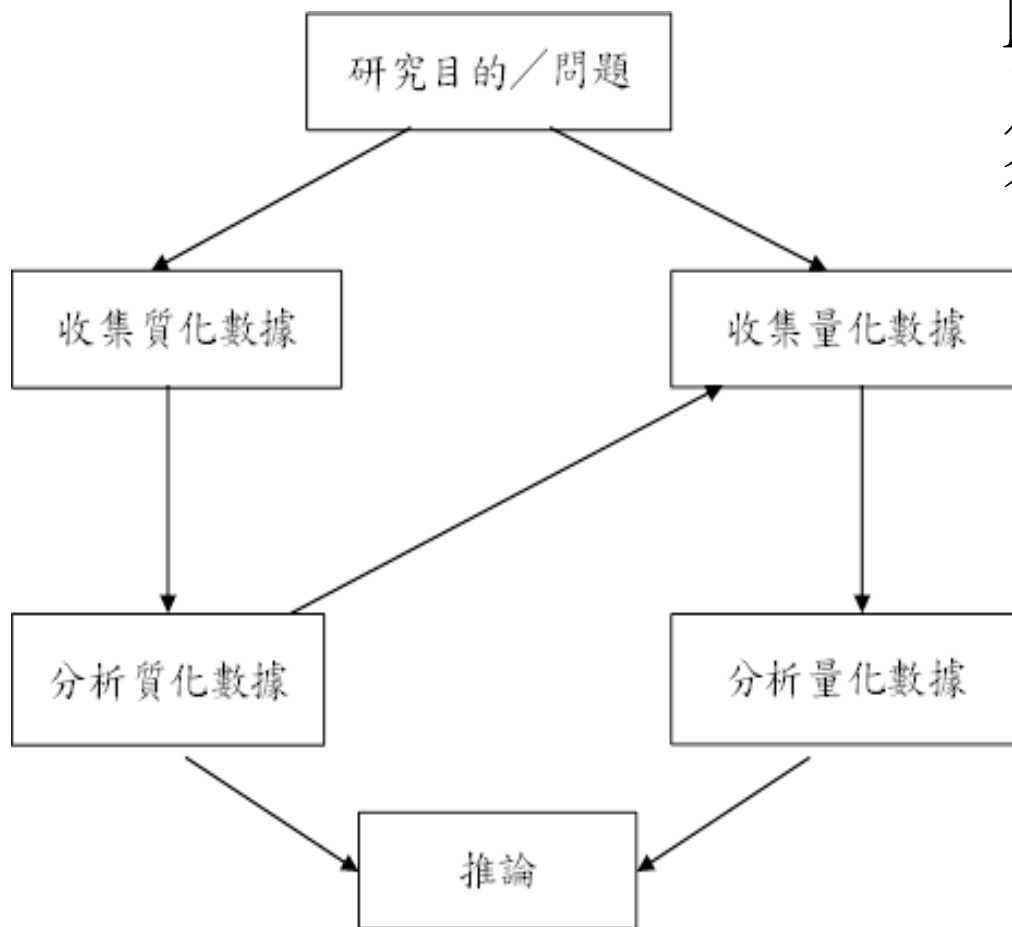
Key competencies for the future

(塑造未來的關鍵能力) (OECD & UNESCO)

OECD DeSeCo (2003)	OECD (2019) Transformative Competencies	UNESCO (2016) Transversal Competencies
1. Using tools interactively	4. Creating new value	(i) critical and innovative thinking
2. Interacting in heterogeneous groups	5. Reconciling tensions and dilemmas	(ii) inter-personal skills
3. Acting autonomously	6. Taking responsibility	(iii) intra-personal skills
<p>Soft Skills (軟實力) / Non-cognitive abilities of students</p>		(iv) global citizenship
		(v) media and information literacy
		(vi) other skills as defined by countries/economies



研究方法



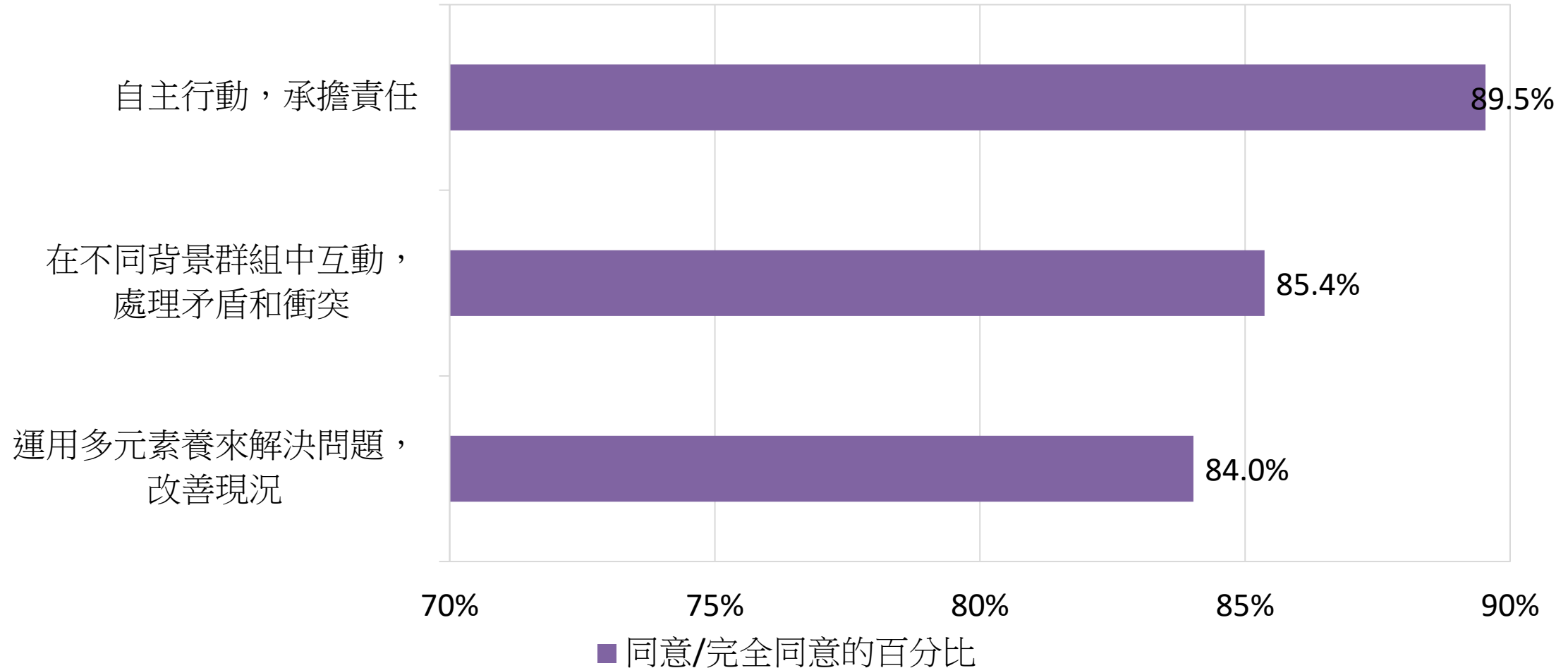
- 使用順序混合方法設計(Sequential Mixed Method Design)，即採用質化及量化研究方法，並分兩個階段進行：

- 質化研究：於2019年7月上旬進行，共有9次焦點小組訪談，51人參與。
- 量化研究：於9月初發信邀請全港官立、資助及直資中學的校長參與問卷調查，並邀請經隨機抽樣的60間中學的教師參與問卷調查，共有1341 校長與教師參與。



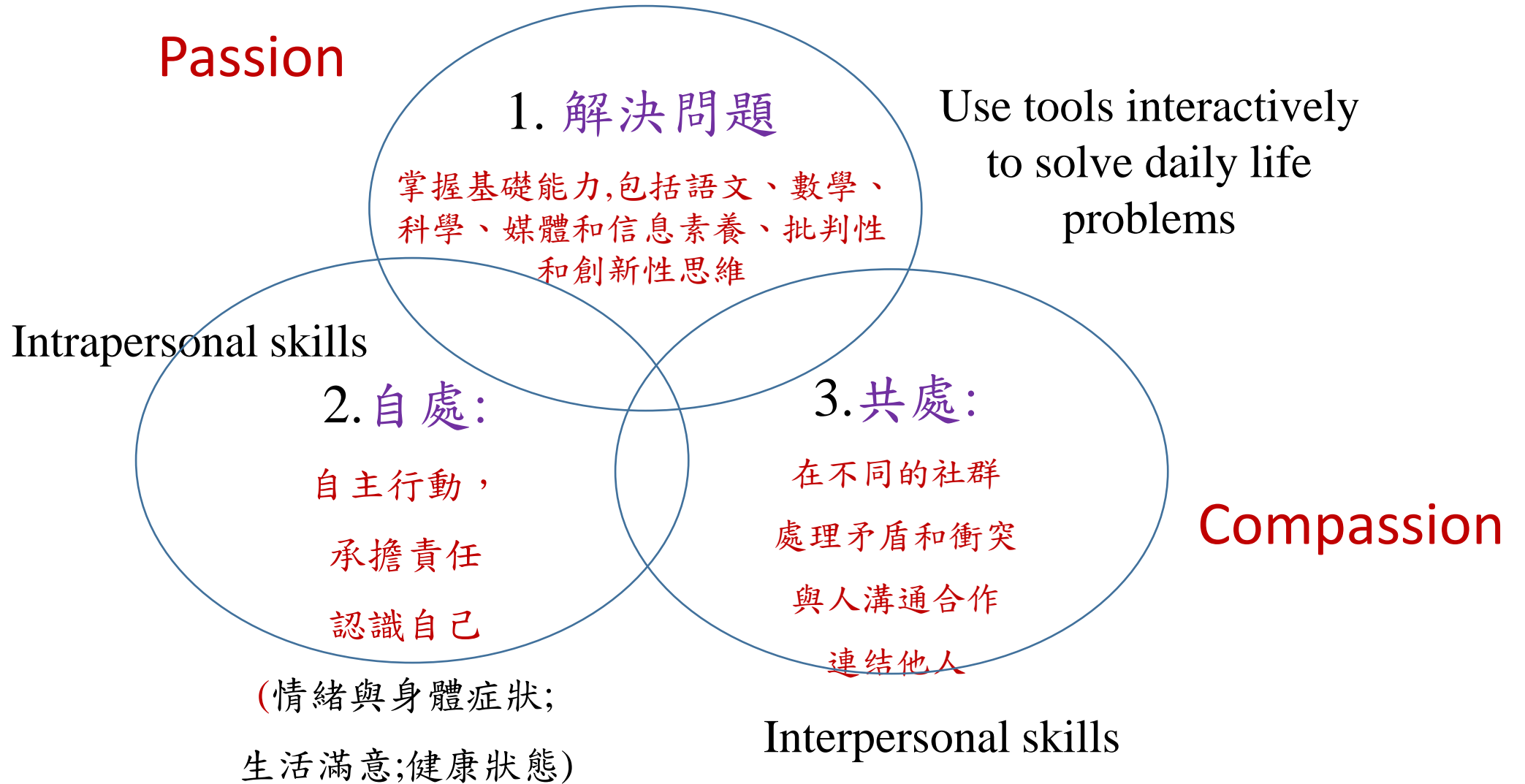
「加強個人轉化及變革能力」

圖表1：受訪者同意中學課程須「加強個人轉化及變革能力」的百分比

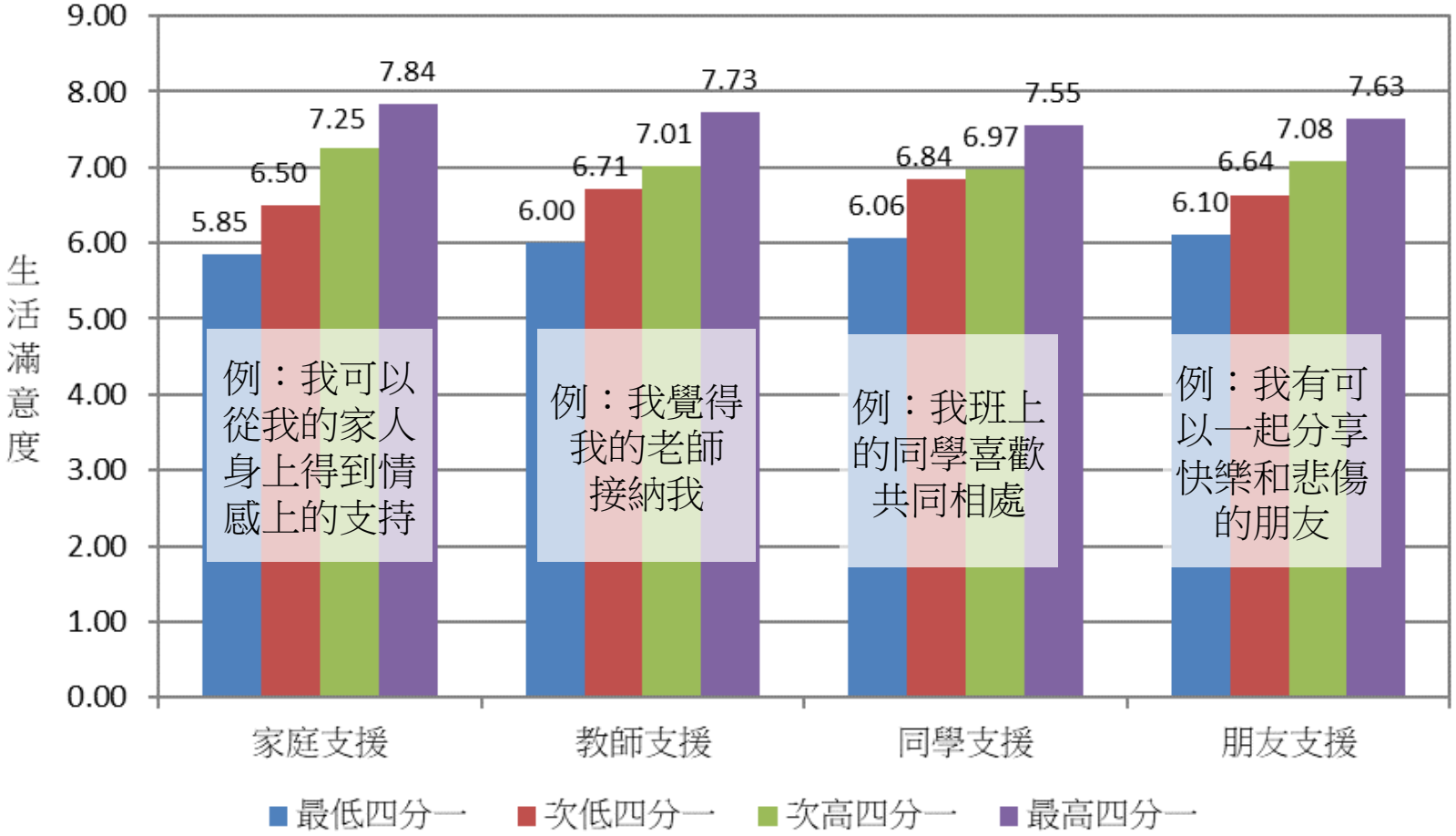




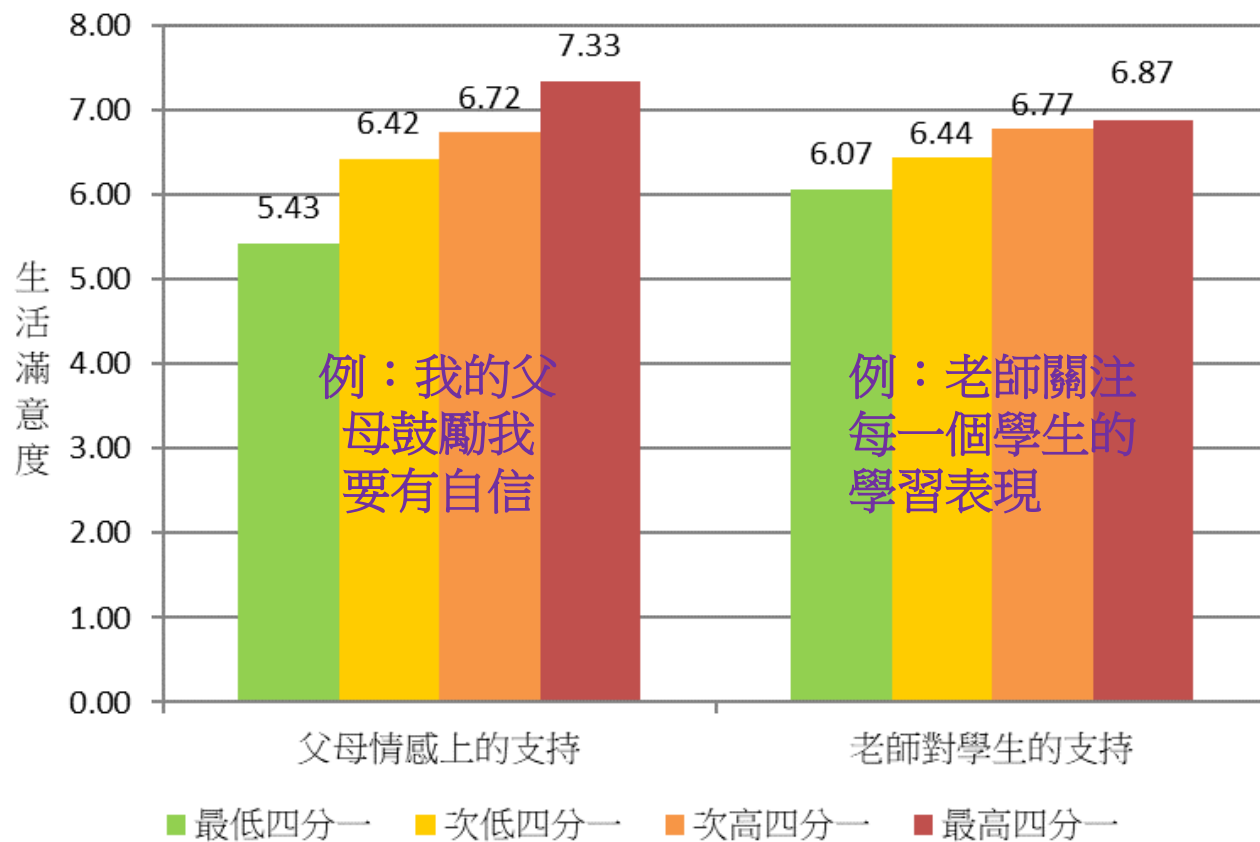
塑造未來幸福生活的關鍵能力



HBSC 中家庭、教師、同學及朋友支援與香港青少年幸福感的關係



PISA 2015 中家庭及教師支援與香港青少年幸福感的關係





總結: 幸福生活的關鍵能力

- 現時香港**教師及校長**面對的**挑戰**比前更為**複雜**，學校及教師須要**支援學生的角色**更為重要，個別差異愈來愈大，拔尖保底仍需改善，可是教師工作量，尤其是**非教學工作**不斷上升
- 另一方面，學校須要向**公眾及家長**問責，家長、校友及辦學團體須要**建立互信**，才能為學生創造一個關愛的學習環境
- 面向未來最重要的目標:

了解學生的理想加強個人轉化及變革能力

1. **自處**: 自主行動，承擔責任。認識自己
2. **共處**: 在不同背景群組中互動，處理矛盾和衝突。連結他人
3. **解決問題**: 運用多元素養(例: 媒體和信息素養、批判性和創新性思維)來解決問題，改善現況。



總結: 從現在到未來 (II)

- 以上 HBSC、PISA 2015 及《世界幸福報告》的分析結果，揭示了**家庭及學校支援**對青少年幸福感的正面作用，當中包括家人在情感上和實質上的支持，還有老師的關心和學習方面的幫助。
- 但如何加強這些支援，還得**從政策方面入手**。香港家庭的結構轉變，使得**家庭本身**亦需要更多的支援，才能發揮對青少年的支援作用；
- 而**學校老師**在沉重的工作壓力、工作滿足感偏低的情況下註 6，亦需要更多空間才能關顧學生的福祉。
- 期望這些分析結果能喚起政府、教育工作者以至大眾對青少年幸福感的關注，共謀對策讓我們的未來一代能更幸福地成長和發展

Looking Forward.....

如何活出
快活又有意義的幸福人生？

查詢：

HKCISA中心總監何瑞珠教授

（電話：2603-7209

電郵hkcisa@fed.cuhk.edu.hk）